



LUCKY  
CRAFT

[vk.com/luckycraft](https://vk.com/luckycraft)  
Нажми меня  
для продолжения...

# ОПЫТЫ



с растениями

### *Где лучше расти?*

**Цель:** установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

**Материалы и оборудование:** черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

**Ход эксперимента:** взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).

**Вывод:** черноземная почва гораздо благоприятнее других почв.



### *Лабиринт*

**Цель:** установить, как растение ищет свет.

**Материалы и оборудование:** картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта; в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

**Ход эксперимента:** в коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).

**Вывод:** Много света – растению хорошо, оно зеленое; мало света – растению плохо





### *На свету и в темноте*

**Цель:** определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

**Материалы и оборудование:** лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

**Ход эксперимента:** взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.

**Вывод:** через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).



### *Кому лучше?*

**Цель:** выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

**Материалы и оборудование:** два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

**Ход эксперимента:** взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.

**Вывод:** у растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.



### *Где лучше расти?*

**Цель:** установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

**Материалы и оборудование:** черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

**Ход эксперимента:** взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).

**Вывод:** черноземная почва гораздо благоприятнее других почв.



### *Лабиринт*

**Цель:** установить, как растение ищет свет.

**Материалы и оборудование:** картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта; в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

**Ход эксперимента:** в коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).

**Вывод:** Много света – растению хорошо, оно зеленое; мало света – растению плохо





### *На свету и в темноте*

**Цель:** определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

**Материалы и оборудование:** лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

**Ход эксперимента:** взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.

**Вывод:** через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).



### *Кому лучше?*

**Цель:** выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

**Материалы и оборудование:** два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

**Ход эксперимента:** взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.

**Вывод:** у растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.



### ***Что выделяет растение?***

**Цель:** установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

**Материалы и оборудование:** большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

**Ход эксперимента:** взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1-2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

**Вывод:** растения выделяют кислород.



### ***Во всех ли листьях есть питание?***

**Цель:** установить наличие в листьях питания для растений.

**Материалы и оборудование:** кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.

**Ход эксперимента:** взрослый предлагает выяснить, есть ли питание в листьях, окрашенных не в зеленый цвет (у бегонии обратная сторона листа окрашена в бордовый цвет). Дети предполагают, что в этом листе нет питания. Взрослый предлагает детям поместить лист в кипящую воду, через 5-7 минут его рассмотреть, зарисовать результат.

**Вывод:** лист становится зеленым, а вода изменяет окраску, следовательно, питание в листе есть.



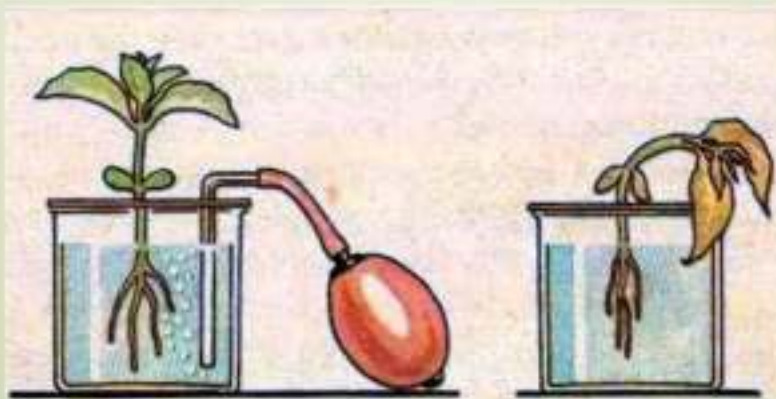


### *Нужен ли корешкам воздух?*

**Цель:** выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

**Материалы и оборудование:** емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

**Ход эксперимента:** дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).



**Вывод:** воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.





### *Может ли растение дышать?*

**Цель:** выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

**Материалы и оборудование:** комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.



**Ход эксперимента:** взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями.

**Вывод:** Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

